

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Факультет психологии и социальной работы*

*Кафедра философии и социальной работы*

УТВЕРЖДАЮ

Врио. ректора М.Х. Чанкаев

"29" апреля 2025 г.

Протокол №8

**Рабочая программа дисциплины**

**Философская антропология**

---

Направление подготовки  
**39.03.02 Социальная работа**

---

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальных служб**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**Очная**

---

**Год начала подготовки - 2021**

---

Карачаевск, 2025

Составитель: к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от «29» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.фил.н., доцент Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий .....	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) .....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	21
8.1. Основная литература: .....	21
8.2. Дополнительная литература:.....	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	22
10.1. Общесистемные требования .....	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. .....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Наименование дисциплины (модуля) ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Целью** изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов, выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о человеке

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории для успешной деятельности в системе образования;
- заложить основы целостного системного представления о человеке и проблемах его существования;
- обеспечить освоение студентами способов деятельности, позволяющих понять проблемы философской антропологии и проблемы человека и использовать знания о способах решения этих проблем в профессиональной и социальной деятельности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) Б1.О.09 «Философская антропология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) реализуется:

- по очной форме обучения в 5,6,7 семестрах 3,4 курсов;
- по заочной форме обучения на зимней и летней сессиях 3 курса, зимней сессии 4 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.14
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение учебной дисциплины «Философская антропология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплин: «Социология», «Философия», «История (История России, всеобщая история)» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина является основополагающей для изучения дисциплин «Организация индивидуальной деятельности в дополнительном образовании», «Основные концепции социальной педагогики», «Опека и попечительство», «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» и др., успешного прохождения преддипломной практики и качественного выполнения ВКР.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философская антропология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духов-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-	<b>Знать:</b> духовно-нравственные цен-

	<p>но-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
--	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов			Всего часов		
	для очной формы обучения			для заочной формы обучения		
	5 сем.	6 сем.	7 сем.	3 курс зимняя сессия	3курс летняя сессия	4кур зимняя сес- сия
<b>Всего</b>	<b>396</b>			<b>396</b>		
Общая трудоемкость дисциплины	162	126	108	162	126	108

Аудиторная работа (всего) в том числе:	54	48	36	10	8	6
лекции	18	16	12	4	2	2
семинары, практические занятия	36	32	24	6	6	4
практикумы	Не предусмотрены					
лабораторные работы	Не предусмотрены					
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.						
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	42	54	148	110	94
Контроль самостоятельной работы	36	36	18	4	8	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет	экзамен	зачет	зачет	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	лаб			
1.	Философская антропология: предмет и основные проблемы	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
2.	Проблема метода в философском познании человека	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание	
3.	Личность как основной источник субъективности. Становление и развитие античной личности	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
4.	Философско-антропологическая программа средневековья. Рождение субъективности.	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
5.	Личность и субъективность в культуре Нового времени (Декарт, Кант, Гегель)	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
6.	Субъект как укорененный в бытии человек	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
7.	«Психокосмос» человека	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос	

								рефераты, решение кейсов
8.	Человек в структуре мира.	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
9.	Открытость человека миру как основание бытия человека.	14	2	4		8	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
10.	Контроль	36						
11.	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>162</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
12.	Диалектика взаимосвязи социального и биологического	12	2	4		6	ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов
13.	Элементарная социальная связь как основание-возникновения человека.	12	2	4		6	ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов
14.	Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека	11	2	4		5	ОПК-4	Устный опрос Тест
15.	Возникновение личностных ценностей как социокультурной формы существования потребностей человека.	11	2	4		5	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
16.	Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.	11	2	4		5	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
17.	Культурная опосредованность эволюции человека.	11	2	4		5	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
18.	Развитие ценностного мира человека	11	2	4		5	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
19.	Человек в системе отношений «Я–другой»	11	2	4		5	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
20.	Контроль самостоятельной работы	36						
21.	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>126</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>		
22.	Проблемы бытия человека в философии экзистенциализма:	15	2	4		9	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
23.	Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.	15	2	4		9	ОПК-4	Устный опрос решение кейсов
24.	Обособление или сплочение как перспективы бытия человека	15	2	4		9	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов

25.	Эволюционное значение любви.	15	2	4		9	ОПК-4	Устный опрос
26.	«Смерть субъекта» как философско-антропологическая проблема	15	2	4		9	ОПК-4	Творческое задание
27.	Перспективы развития философского познания человека.	15	2	4		9	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
28.	Контроль самостоятельной работы	18					ОПК-4	
29.	Всего за 7 семестр	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>54</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>46</b>	<b>92</b>		<b>168</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	лаб			
1.	Философская антропология: предмет и основные проблемы	18	2			16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
2.	Проблема метода в философском познании человека	18		2		16	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание	
3.	Личность как основной источник субъективности. Становление и развитие античной личности	16				16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
4.	Философско-антропологическая программа средневековья. Рождение субъективности.	18		2		16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
5.	Личность и субъективность в культуре Нового времени (Декарт, Кант, Гегель)	16				16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
6.	Субъект как укорененный в бытии человек	18	2			16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
7.	«Психокосмос» человека	18		2		16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов	
8.	Человек в структуре мира.	18				18	ОПК-4	Устный опрос ре-	

							фераты, решение кейсов
9.	Открытость человека миру как основание бытия человека.	18			18	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
10.	Контроль	4					
11.	<b>Всего за 3 курс (зимняя сессия)</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>148</b>		
12.	Диалектика взаимосвязи социального и биологического	16	2		14	ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов
13.	Элементарная социальная связь как основание возникновения человека.	14		2	12	ОПК-4	Устный опрос Решение кейсов
14.	Культурно-опосредованное отношение (производство) как основание бытия человека	14			14	ОПК-4	Устный опрос Тест
15.	Возникновение личностных ценностей как социокультурной формы существования потребностей человека.	16		2	14	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
16.	Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.	14			14	ОПК-4	Устный опрос Творческое задание
17.	Культурная опосредованность эволюции человека.	14			14	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
18.	Развитие ценностного мира человека	16		2	14	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
19.	Человек в системе отношений «Я–другой»	14			14	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
20.	Контроль самостоятельной работы	8					
21.	<b>Всего за 3 курс (летняя сессия)</b>	<b>126</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>110</b>		
22.	Проблемы бытия человека в философии экзистенциализма:	18	2		16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов
23.	Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.	16			16	ОПК-4	Устный опрос решение кейсов
24.	Обособление или сплочение как перспективы бытия человека	18		2	16	ОПК-4	Устный опрос рефераты, решение кейсов

							кейсов
25.	Эволюционное значение любви.	16				16	ОПК-4 Устный опрос
26.	«Смерть субъекта» как философско-психологическая проблема	16				16	ОПК-4 Творческое задание
27.	Перспективы развития философского познания человека.	16		2		14	ОПК-4 Устный опрос рефератов, решение кейсов
28.	Контроль самостоятельной работы	8					ОПК-4
29.	Всего за 4 курс (зимняя сессия)	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		94	
30.	<b>ИТОГО</b>	<b>396</b>	<b>46</b>	<b>92</b>		<b>168</b>	

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированно	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

сти компетений					
ОПК-4					
Базовый	<p>Знать:</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профес-</li> </ul>	<p>Не знает</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.</li> </ul>	<p>В целом знает</p> <p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.</li> </ul>	<p>Знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.</li> </ul>	

	сиональным интересам и потребностям.				
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Владеет-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	
Повышенный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul>				<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации,</li> </ul>				<p>В полном объеме умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные</li> </ul>

	<p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>- пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>				<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>- пользоваться современными методиками интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития, адаптируя их к личным и профессиональным интересам и потребностям.</p> <p>В полном объеме владеет</p> <p>- способностью формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- способностями к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
--	--	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Примерные темы докладов и эссе

1. Гилеморфизм в древних и современных концепциях человека.

2. Человек в "великой лестнице существ" в античной (средневековой, ренессансной)
3. философии.
4. Гуманизм и трансгуманизм.
5. Письма философов как форма антропологической рефлексии (на примере писем Платона, Канта, Руссо)
6. Антропологическая интерпретация происхождения религии (по Л. Фейербаху)
7. Роль символических форм и знаковых систем в человеческом обществе
8. Личность в тоталитарном обществе
9. Типология страстей в Сумме теологии Фомы Аквинского (Трактат о страстях)
10. Любовь возвышенная и земная у философов Возрождения
11. Понятие сверхчеловека у Ницше и его интерпретации в идеологии немецкого национализма
12. Homo ludens: человек играющий в традиционном и современном обществах
13. Счастье и удовольствие в философской антропологии просветителей 18 века.
14. Парадоксы общения, опосредованного социальными сетями
15. Киборг -- модификация метафоры человека-машины.
16. Трансформация понятия страстей у философов Нового времени
17. Свобода и неопределенность в жизни современного человека.
18. Образ совершенного человека в конфуцианском трактате «Лунь юй».
19. Условия освобождения человека в раннем буддизме.
20. Есть ли у человека инстинкты?

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет философской антропологии: узкое и широкое понимание. Основные
2. понятия философско-антропологических концепций.
3. Философская антропология и социальная антропология как формы
4. антропологического знания: общее и особенное.

5. Представление о человеке в раннем буддизме.
6. Представление о человеке в раннем конфуцианстве.
7. Представление о человеке в раннем даосизме.
8. Античный трансцендентализм и понимание человека в античной философии (Платон)
9. Спекулятивные модели природы и происхождения человека в античной философии (на примере концепций Платона, Эмпедокла, Демокрита и др.)
10. Вопросы антропологии в концепции Аристотеля (О душе)
11. Христианская антропология об отношениях между человеком и Богом.
12. Понятие "человек" в науке и философии.
13. Религиозный, художественный, научный, философский способы мышления о человеке.
14. Человек как главная "забота" философии. Философия как зеркало и самосознание человека. Идеи (образы) человека в истории философии
15. Проблема возникновения человека: методологические принципы, основные гипотезы решения
16. Единство антропогенеза и социогенеза.
17. Понятие трансцендирования как специфической характеристики человеческого способа бытия.
18. Чувственно – сверхчувственная характеристика субъективности.
19. Становление человека – становление субъективности.
20. Бытие субъективности и наличное бытие вещи.
21. Субъективность как единство континуальности и дискретности.
22. Направленность субъективности.
23. Трансцендирование как способ человеческого существования в самоопределении.
24. Пол и гендер. Антропология пола.
25. Трагизм человеческого бытия.
26. Смысл человеческого предназначения.
27. Эволюция человека: от биосферы до ноосферы
28. Специфика древнегреческого конституирования человека метафизического.
29. Сократ, Платон: внутренние голоса «демона» и мифа.
30. Софисты: антропологические интуиции, их современное значение в контексте постмодернистской философии.
31. Аристотель: специфика первого антропологического дискурса.
32. Начало формирования сущностной (антропологический эссенциализм) концепции человека.
33. Особенности средневековой личности.
34. Значение фактора религии в философии средних веков в открытии человеческой субъективности.
35. Христианско-философская антропология Плотина.
36. Человек как демиург и природное существо.
37. Критика традиционного понимания познания и личности.
38. Конструирование себя как способ жизни новоевропейской личности.
39. Кант о двух точках зрения на антропологию: физиологической и прагматической.
40. Идея человека как родового существа в немецкой классической философии.
41. Область свободы как область специфически человеческого.
42. «Реальный гуманизм» марксизма. Человек как субъект истории.
43. Характер человеческого сознания. Воображение и память.
44. Проблема бессознательного в гуманитарном знании.
45. Медитация и творчество. Научное и художественное творчество.
46. «Психокосмос» человека и Вселенная.
47. Природа человека в свете достижений трансперсональной психологии.

48. Проблема субъекта ценностей.
49. Жизнь как индивидуальная и всеобщая ценность.
50. Духовность и её аксиологическое содержание.
51. Творчество и его ценностный смысл. Свобода и творчество.
52. Любовь как ценность трансцендирования личности.
53. «Вторая линия» в философии: антропологические шаги философской классики.
54. Основные антропологические тезисы философии К.Маркса, Ф.Ницше и З.Фрейда.
55. Вклад философии жизни в философию субъективности. Жизнь как боль и страдание.
56. Учение Ницше о Сверхчеловеке. "Бог умер": антропологические последствия.
57. Метафизика человека в русской философии.
58. Идея богочеловечества. Понятие личности в русской философии.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

Экзамен в устной форме по билетам

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Фундаментальная проблема философской антропологии:
  - а. проблема бытия
  - б. проблема пола
  - в. проблема человеческой сущности
  - г. проблема общества
2. Кто из перечисленных философов является создателем проекта философской антропологии как некой метафилософии:
  - а. Мунье
  - б. Бубер
  - в. Сартр
  - г. Шелер
3. Кто из данных философов считал, что философская антропология развивается только в "эпохи заброшенности" человека:
  - а. Кассирер
  - б. Шелер
  - в. Гелен
  - г. Бубер
4. Назовите автора идеи о том, что философской антропологии присущ драматический стиль повествования:
  - а. Кассирер
  - б. Бубер
  - в. Бердяев
  - г. Фейербах
5. Какое из данных произведений принадлежит перу Канта:
  - а. Исповедь
  - б. Проблема человека
  - в. Антропология с прагматической точки зрения
  - г. Письмо о гуманизме
6. С какими из этих имен связывают антропологический принцип в философии:
  - а. Шелер
  - б. Чернышевский
  - в. Сократ
  - г. Фейербах
7. Какой подход к человеку отличает марксизм:
  - а. натуралистический
  - б. трансцендентный
  - в. антропоцентристский
  - г. социологический
8. Кто из философов считал, что освобождение философии от антропологизма есть умерщвление философии:
  - а. Мамардашвили
  - б. Сартр
  - в. Камю
  - г. Бердяев
9. На какое больше из этих определений в целом устремлена философская антропология:
  - а. человек - это телесное существо
  - б. человек - это единство души и тела
  - в. человек - это его душа
  - г. человек - духовное существо
10. Какое из данных представлений было присуще Фейербаху:

- а. человек человеку - волк
  - б. человек человеку - Бог
  - в. человек человеку - друг
  - г. человек человеку - брат
11. Кто впервые в истории философии совершает антропологический поворот в философии:
- а. Шелер
  - б. софисты и Сократ
  - в. Диоген
  - г. Хайдеггер
12. Кьеркегор разрабатывает идею о трех типах человека, которые одновременно являются ступенями развития человеческого. Каким путем идет это развитие (пронумеруйте по степени возрастания):
- а. этический человек
  - б. эстетический человек
  - в. религиозный человек
13. Кто из данных философов считал человека "чувственным предметным существом":
- а. Маркс
  - б. Гегель
  - в. Кант
  - г. Августин
14. В каком направлении философской мысли разрабатывается учение о человеке как шизоиде (в рамках т.н. шизоанализа):
- а. психоанализ
  - б. персонализм
  - в. экзистенциализм
  - г. постмодернизм
15. Какому философу принадлежит произведение "Бунтующий человек":
- а. Сартр
  - б. Бруно
  - в. Маркс
  - г. Камю
16. В каком из философских направлений развивается представление о личности как духовном существе:
- а. марксизм
  - б. психоанализ

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации за-

долженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### ***8.1. Основная литература:***

1. Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162624> . -Режим доступа: по подписке.
2. Егорова, И. В. Философская антропология Эриха Фромма : монография / И. В. Егорова. — Москва : Институт философии РАН, 2002. — 164 с. - ISBN 5-201-02093-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345824> . -Режим доступа: по подписке.
3. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск : СФУ, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-7638-2753-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492500> . - Режим доступа: по подписке.

### ***8.2. Дополнительная литература:***

1. Социальная философия и философская антропология: труды и исследования / отв. ред. В. А. Кругликов. - Москва : Институт философии РАН, 1995. - 243 с. - ISBN 5-201-01872-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346900> . - Режим доступа: по подписке.
2. Шафажинская, Н. Е. Философские и психологические аспекты христианской антропологии / Н. Е. Шафажинская // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2013 г.: в 8 частях. Часть 3 / М-во обр. и науки РФ. - Тамбов : Изд-во ТРОО Бизнес-Наука-Общество, 2013. - с. 172-175. - ISBN 978-5-4343-0346-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463130> . - Режим доступа: по подписке.
3. Новичкова Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии. – М., 2001. – 143 с. - ISBN 5–201–02072–0. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/345486> . -Ре-жим доступа: по подписке.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

## **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</li> <li>2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</li> <li>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</li> <li>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</li> <li>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</li> <li>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</li> <li>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</li> </ol>		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>